

Консультация для родителей

Пальчиковые игры для малышей

"Ум ребенка находится на кончиках его пальцев"
В. Сухомлинский



Дети раннего возраста отличаются повышенной эмоциональной впечатлительностью, внушаемостью. Сосредоточение короткое, внимание малого объема и произвольное, и распределить его в силу возрастных особенностей дети не могут. Малышам приемлемы небольшие по времени занятия, игры, сопровождаемые эмоциональной речью взрослого. В нашей группе большое внимание уделяется пальчиковым играм.

Пальчиковые игры очень полезны малышам, потому что улучшают координацию мелких движений, а развитие мелкой моторики стимулирует развитие речевых центров в головном мозге. Малыши, которые регулярно занимаются пальчиковой гимнастикой, быстро учатся писать, рисовать, обладают хорошей памятью. Если у ребенка ловкие и подвижные пальчики, то научиться говорить ему не составит труда. Ведь те слова, которые проговаривают взрослые в такт движения пальчиков малыша, легко запоминаются. Для ребенка *пальчиковые игры* - это мостик между ним и окружающим миром, ведь героями гимнастики обычно являются люди, животные, явления природы и т. д.

Заниматься пальчиковыми играми нужно с самого рождения. Играть с ребенком можно дома, в поликлинике, в очереди, на отдыхе. Ведь они не требуют особого реквизита. А еще один важный момент пальчиковых игр - дети быстро успокаиваются после стресса.

Этапы разучивания игр:

1. Взрослый сначала показывает игру малышу сам.
2. Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и ручкой ребёнка.
3. Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст.
4. Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст.
5. Ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.

Рекомендации:

- Не проводите игру холодными руками. Руки можно согреть в тёплой воде или растерев ладони.
- Если в новой игре имеются не знакомые малышам персонажи или понятия, сначала расскажите о них, используя картинки или игрушки.
- Пальчиковые игры с детьми до 1,5 лет проводите как показ или как пассивную гимнастику руки и пальцев ребёнка.
- Детям старше 1,5 лет можно время от времени предлагать выполнить движения вместе.
- Если сюжет игры позволяет, можно «бегать» пальчиками по руке или спине ребёнка, щекотать, гладить и др.
- Используйте максимально выразительную мимику.
- Делайте в подходящих местах паузы, говорите то тише, то громче, определите, где можно говорить очень медленно, повторяйте, где возможно, движения без текста.
- Выбрав две-три игры, постепенно заменяйте их новыми.
- Проводите занятия весело, «не замечайте», если малыш на первых порах делает что-то

неправильно, поощряйте успехи.

Деткам нашей группы очень нравятся пальчиковые игры. Мы играем с ними в любую свободную минутку. Вот некоторые из них. Попробуем? Тогда готовьтесь!

Ладушки

Ладушки, ладушки, (*хлопаем в ладоши*)

Где были у бабушки.

Испекла нам бабушка вкусные оладушки, (*прихлопываем левую ладошку сверху правой, затем меняем руки*)

Маслом поливала (*большими пальцами водим по всем пальцам, делаем круговые движения руками*)

Деткам всем давала. (*руки от себя, ладони вверх*)

Зайчики

Жили-были (*кистями рук покрутить перед собой-«фонарики»*)

зайчики (*показываем ушки*)

На лесной (*прямые руки вверх, пальцы врозь - «дерево»*) опушке, (*ладонями нарисовать плоскость*)

Жили-были («фонарики»)

зайчики (*ушки*)

в беленькой избушке. («домик»)

Мыли (*пальцами правой руки провести по указательному пальчику*)

свои ушки, (*то же по среднему*)

Мыли (*потереть правой рукой левую*)

свои лапочки, (*потереть левой рукой правую*)

Наряжались (*покрутить кистями рук внизу*)

зайчики, («ушки»)

Надевали (*потопать правой ногой*)

тапочки. (*потопать левой ногой*)

Капустка

Мы капустку рубим-рубим, (*двигаем ладошками вверх-вниз*)

Мы морковку трем-трем, (*потираем один кулачок о другой*)

Мы капустку солим-солим (*собираем пальчики*).

Мы капустку жмем-жмем. (*сжимаем и разжимаем кулачки*)

Замок

На стене висит замок (*пальчики в замок*)

Кто его открыть бы смог?

Мы замочком постучали (*кулачок о кулачок*)

Мы замочек повертели (*повертели ручками в одну сторону*)

Мы замочек покрутили (*повертели ручками в другую сторону*)

И потом его открыли (*разжали пальчики*)

Мышка

Раз, два, три, четыре, пять (*перебираем пальчики*)

Вышла мышка погулять (*постукивание пальчиками по бедрам*)

Мышка лапками скребет (*пальчиками скрести по коленкам*)

Сыра корочку найдет.

Съела мышка корку (*пальчиками пошевелить около рта*)

Убежала в норку. (*спрятали ручки за спину*)

Моя семья

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я,
Вот и вся моя семья!
(Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого. По окончании покрутить кулачком)

Апельсин

Мы делили апельсин,
Много нас, а он один.
Образовать перед собой круг руками,
Широко раздвинуть пальцы обеих рук,
Показать один пальчик.

Повстречались

Повстречались два котенка: "Мяу-мяу!",
Два щенка: "Ав-ав!",
Два жеребенка: Иго-го!",
Два тигренка: "Рр-р!"
Два быка,
Смотри, какие рога. "Му-у!"
(На каждую строчку соединять поочередно пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца. На последнюю строчку показать рога, вытянув указательные пальцы и мизинцы).

Пальчиковые игры для детей раннего возраста

Игра - один из лучших способов развития речи и мышления детей. Они доставляют ребёнку удовольствие и радость.

Пальчиковые игры – это массаж и гимнастика для рук. Они дарят нашим детям здоровье, так как происходит воздействие на кожные покровы кистей рук, где находится множество точек, связанных с теми или иными органами.

В пальчиковых играх существует множество приёмов – это и постукивание подушечками пальцев, и растирание, поглаживание основания пальцев, круговые движения по ладоням, - все они несут ребёнку только здоровье.

Главная цель пальчиковых игр – это развитие у детей :

- Ø Внимания;
- Ø Воздействуют на умственное развитие ребёнка;
- Ø Развивают мелкую моторику рук;
- Ø Формируют правильное звукопроизношение;
- Ø Умение быстро и чётко говорить;
- Ø Совершенствуют память;

Такие игры понравятся вашим детям, подарят им радость общения и принесут ощутимую пользу.

Если вы хотите, чтобы ваш ребёнок хорошо разговаривал – начинайте с раннего возраста развивать его руки: кисти и пальцы.

Такие игры полезно проводить ежедневно в течение 5 – 10 минут. Это весело, увлекательно и полезно.

Желаем успехов!

Консультация для родителей

«Сенсорное воспитание детей раннего возраста»

Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.д.

В сенсорном воспитании детей раннего и дошкольного возраста дидактические игры и игрушки являются ведущими средствами обучения. **Дидактическая игра** характеризуется определенной структурой: наличием дидактических задач, без чего она теряет свой обучающий характер и целенаправленность, наличием игрового действия, которое и ведет ребенка, заинтересовывает, дает возможность обучаться, играя, и, конечно, правилами игры, которые направляют игру ребенка по заданному пути. **Дидактическая игра** знакомит детей с формой, величиной, цветом, звуком, пространственными признаками.

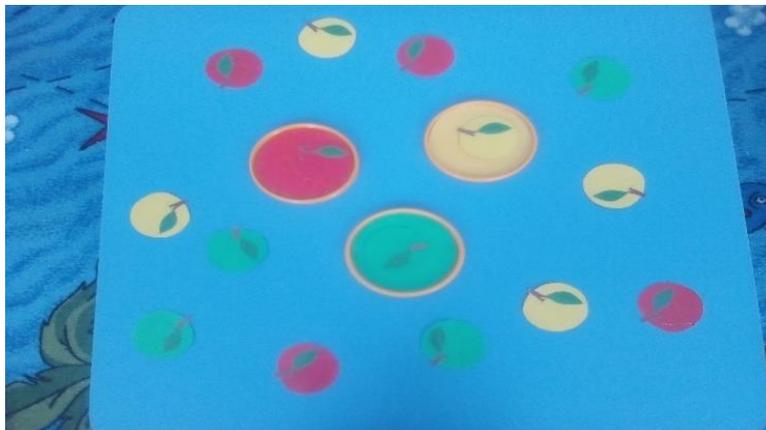
Предоставляются различные **дидактические игры**:

- «Грибочки для ежика»,
- «Подбери по цвету»,
- «Собери бусы»,
- «Посади бабочку на цветочек»,
- «Подбери заборчик к домику»,
- «Закрой окошки в домиках» и т.д.

Собери пирамидку



Разложи яблоки на тарелочки (по цвету)



Разложи овощи по корзинкам



Дидактический материал всегда вызывает у детей большой интерес, желание действовать. Сначала необходимо использовать красный и синий цвета, затем желтый и зеленый. Затем постепенно можно вводить белый и черный. Для этого необходимо подбирать предметы и игрушки **интенсивной** окраски.

Большинство дидактических игр для маленьких детей является именно игровыми упражнениями с различными геометрическими телами (шар, куб и т.д.) и геометрическими фигурами (круг, квадрат и т.д.). Практически действуя с ними, дети сенсорно познают их, научаются различать, узнавать и т.д. Хорошо подобранные и правильно организованные игры на называние цветов, геометрических фигур, пространственных признаков могут принести много пользы.

Дети раннего возраста:

- должны ориентироваться в 3-4 цветах, некоторые называть, подбирать по образцу;
- ориентироваться в 3 и более контрастных величинах (собирать трехместную матрешку и другие вкладыши после показа);
- собирать пирамидку по убыванию размера из 4 (5) колец контрастных величин;
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывать вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске);
- начинать распознавать вес, фактуру, температуру предметов (тяжелый, легкий, мягкий, твердый, холодный, теплый);
- в рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии, называть нарисованное.

Методические рекомендации для родителей по созданию предметно-развивающей среды в семье.

Для детей с 2 до 3 года лет.

В этот период для познавательного развития ребенка решающее значение имеет богатство окружающей его среды:

- Желательно, чтобы ребенка окружали игрушки из различных материалов – дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п., причем предпочтение желательно отдавать природным материалам и объектам;
- Большое значение в этом возрасте имеют игры с песком и водой, когда ребенок имеет возможность пересыпать и переливать из одной емкости в другую;
- Различные движущиеся игрушки;
- Игрушки для построения ряда по возрастанию-убыванию: пирамидки, матрешки и т.д.;
- Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука;
- Самодельные свистящие, шумящие, гремящие, скрипящие, шуршащие предметы. Это могут быть:
 - банки из-под кофе, чая, соков, наполненные горохом, косточками, фантиками, песком, скрепками, пуговицами и т.д.
 - шуршащие метелки из обрезков магнитофонной ленты, бумаги, полиэтилена и т.п.
 - погремушки из нанизанных на проволоку пуговиц, пластмассовых и металлических бусин, колокольчиков и т.п.
 - ожерелья из ягод рябины, скатанных фантиков, пуговиц, косточек, орехов, желудей, каштанов и т.д.
 - шуршащие при трении друг о друга еловые шишки, оберточная бумага, шумящие морские раковины, палочки разной толщины из дерева разных пород.
 - перевернутые детские формочки, ведра,
 - свистки и дудочки из глины и дерева.
- Конструкторы и мозаика;
- Разнообразные изобразительные материалы: бумага разной фактуры, плотности и цвета, пластилин, воск, краски, карандаши, фломастеры, мелки и т.д.
- Игрушки контрастных размеров, и игрушки различной формы (круглые, кубические),
- Емкости, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-достать, насыпать-высыпать и т.д.
- Книжки с большими предметными картинками.

Консультация для родителей

«Игры по сенсорике своими руками для детей раннего возраста»

Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.д.

Дидактические игры и игрушки являются ведущими средствами обучения в сенсорном воспитании детей раннего возраста.

Предлагаю Вам дидактические игры, сделанные своими руками:

Дидактическая игра: «Собери яблоки»

Цель: Упражнять детей в различении и назывании трех цветов: красного, желтого, зеленого.

Учить детей раскладывать яблоки по цвету на соответствующие данному цвету тарелочки.



Дидактическая игра: «Собери грибочки»

Цель: Упражнять детей в различении и назывании трех цветов: красного, желтого, зеленого.

Учить детей раскладывать грибочки по цвету шляпок на соответствующие данному цвету тарелочки.



Дидактическая игра: «Подбери чашку к блюду»

Цель: Формировать у детей представление о цвете. Учить детей различать и называть цвета.



Дидактическая игра: «Найди пару варежке»

Цель: Закреплять умение соотносить цвет, форму с образцом.



Дидактическая игра: «Собери мячики в ведра»

Цель: Учить детей соотносить предметы по размеру.



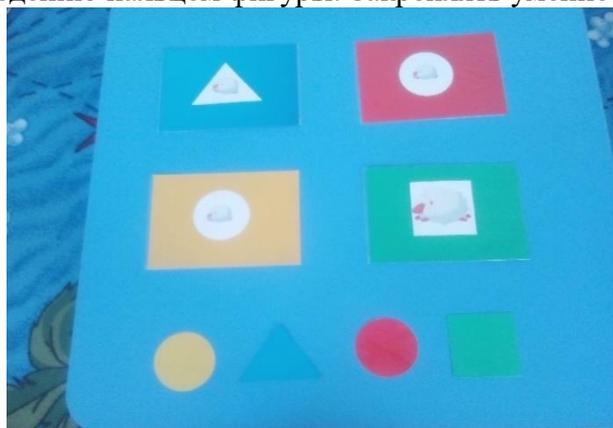
Дидактическая игра: «Собери урожай»

Цель: Ознакомление детей с величиной предметов. Упражнять детей в раскладывании предметов: в большую корзину-большие овощи, в маленькую-маленькие. Закреплять цвета: красный, зеленый.



Дидактическая игра: «Спрячь овечку»

Цель: Ознакомление детей с геометрическими формами и их названиями. Обучение приему обследования формы обведению пальцем фигуры. Закреплять умение соотносить цвет и форму.



Дидактическая игра: «Волшебные мешочки»

Цель: Развитие мелкой моторики рук, учить детей называть основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый.



Содержимое мешочков: пуговицы, шишки, желуди, бусины, губка, шуршащий мешочек.

Дидактическая игра: «*Волшебный фартук*»

Цель: Учить детей подбирать по цвету прищепки к кармашкам. Называть и закреплять основные цвета.

